ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO CATTANEO
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via del Monte,14 - 06035 - Gualdo Cattaneo (PG)
Sede Presidenza e Segreteria: Via San Rocco 3, Ponte di Ferro (PG)
Tel. 0742 91211 - pgic82900e@istruzione.it - www.icgcattaneo.edu.it
C.F. 91025920546 - C.M. PGIC82900E

CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola Secondaria di I grado

"*La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249*" (O.M. 3/2025 art.5)

Il **voto di comportamento** delle Alunne e degli Alunni della Scuola Secondaria di I grado è assegnato dal consiglio di classe per la valutazione del comportamento complessivo dell'alunno, sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF.

è il risultato della media aritmetica delle osservazioni ottenute nei quattro indicatori:

1. Partecipazione, interazioni e relazioni;
2. Autonomia di gestione e responsabilità;
3. Rispetto delle regole
4. Frequenza

Rubrica di valutazione in base a quanto deliberato:

Indicatori	Descrittori	Misurazione
Partecipazione, interazioni e relazioni	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, è propositivo, ha sempre un atteggiamento collaborativo con i Docenti e/o i coetanei.	10
	L'alunno partecipa alle lezioni ed ha un atteggiamento collaborativo con i Docenti e/o i coetanei.	9
	L'alunno partecipa generalmente alle lezioni, ha un atteggiamento sostanzialmente collaborativo con i Docenti e/o coetanei.	8
	L'alunno ha un atteggiamento non collaborativo e disturba le lezioni, spesso assume atteggiamenti scorretti nei confronti dei Docenti e/o	7

	coetanei.	
	L'alunno non partecipa alle attività proposte e rappresenta un elemento di disturbo per la classe.	6
	L'alunno impedisce il regolare svolgimento delle lezioni, rappresentando costantemente un elemento di disturbo per la classe. Non collabora né con i pari né con i docenti.	5
Autonomia di gestione e responsabilità	L'alunno è pienamente autonomo nei diversi contesti e responsabile dell'uso del materiale proprio e altrui. E' rispettoso/a e degli ambienti scolastici.	10
	L'alunno è autonomo nei diversi contesti, si dimostra responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui ed ha rispetto degli ambienti scolastici.	9
	L'alunno è abbastanza autonomo nei diversi contesti, si dimostra generalmente responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui e rispetta gli ambienti scolastici.	8
	L'alunno sta maturando una propria autonomia nei diversi contesti ma non sempre mostra di essere responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui e degli ambienti scolastici.	7
	L'alunno non è autonomo nei diversi contesti e non è responsabile dell'uso del materiale proprio ed altrui. Non rispetta gli ambienti scolastici.	6
	L'alunno non è autonomo nei diversi contesti e non risponde positivamente alle sollecitazioni proposte. Usa il materiale scolastico, i dispositivi elettronici in modo scorretto e non rispetta l'ambiente scolastico.	5
Rispetto delle regole	L'alunno comprende il senso delle regole e le rispetta in ogni circostanza anche riguardo l'uso dei dispositivi elettronici	10
	L'alunno comprende il senso delle regole e le rispetta anche riguardo l'uso dei dispositivi elettronici	9
	L'alunno comprende generalmente il senso delle regole ma sceglie quando rispettarle e quando no anche quelle riguardanti l'uso dei dispositivi elettronici.	8
	L'alunno non sempre comprende il senso delle regole che fatica a rispettare comprese quelle relative all''uso dei dispositivi elettronici. Necessari frequenti richiami	7

	verbali e note disciplinari.	
	L’alunno pur comprendendo il senso delle regole non le rispetta. Sono necessari frequenti richiami verbali e note disciplinari. Scorretto l'uso dei dispositivi elettronici.	6
	Assume un comportamento scorretto e di particolare gravità nei confronti delle persone e dell’ambiente. E’ stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare di allontanamento per un periodo pari o superiore a 15 giorni.	5
Frequenza	Frequenza assidua; puntuale all’inizio di tutte le ore di lezione.	10
	Frequenza regolare; puntuale all’inizio di tutte le ore di lezione.	9
	Frequenza non sempre regolare; e/o saltuari ritardi-uscite anticipate.Occasionalmente non puntuale all’inizio delle ore di lezione.	8
	Frequenza non regolare; e/o numerosi ritardi-uscite anticipate.	7
	Frequenza saltuaria; e/o numerosi ritardi-uscite anticipate.	6
	Frequenza inferiore ai tre quarti dell’anno scolastico	5

10: Frequenza assidua e puntuale: ASSENZE < 5%
9: Frequenza regolare: 5% ≤ ASSENZE < 10%
8: Frequenza non sempre regolare: 10% ≤ ASSENZE < 15%
7: Frequenza non regolare: 15% ≤ ASSENZE < 20%
6: Frequenza saltuaria: 20% ≤ ASSENZE ≤ 25%
5: Frequenza inferiore ai tre quarti dell’anno scolastico: ASSENZE > 25%