

**SCHEDA DI VALUTAZIONE E ORIENTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA DELL’INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_ Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI**

Cognome e nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se straniero, è in Italia da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ISCRIZIONE E FREQUENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La sua frequenza è stata: | REGOLARE | PERIODICA | SALTUARIA |
| 1° ANNO |  |  |  |
| 2° ANNO |  |  |  |
| 3° ANNO |  |  |  |
| 4° ANNO |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Per le competenze maturate dall’alunno al termine della Scuola dell’Infanzia sono previsti quattro livelli: **Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale** | |
| **LIVELLI** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **Avanzato**  **A** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. |
| **Intermedio B** | L’alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni anche nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **Base**  **C** | L’alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese richiedendo a volte supporto. |
| **Iniziale**  **D** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**INFORMAZIONI SULL’ALUNNO/A**

Partecipazione della famiglia

Sistematica\_\_\_ Saltuaria \_\_ Assente\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attenzione** | | **Ritmo di apprendimento** | |
|  | Costante |  | Rapido |
|  | Saltuaria |  | Adeguato all’età |
|  | Difficoltosa |  | Lento |
|  |  |  | Bisognoso di rinforzo verbale/iconico |
| **Impegno** | | **Carattere** | |
|  | Costante |  | Molto vivace |
|  | Saltuario |  | Vivace |
|  | Minimo |  | Tranquillo |
|  |  |  | Timido |
| **Difficoltà specifica** | | **Eventuali problemi** | |
|  | Motoria |  | Di famiglia |
|  | Relazionale |  | Di salute |
|  | Linguistica |  | Altro (specificare) |
|  | Percettiva |  |  |
|  | Logica |  |  |
|  | Altro (specificare) |  |  |

ANNOTAZIONI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE GLOBALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO** | **LIVELLO** |
| SOCIO - AFFETTIVO - RELAZIONALE |  |
| LINGUISTICO - COMUNICATIVO |  |
| SCIENTIFICO - LOGICO - CONCETTUALE |  |
| ESPRESSIVO |  |
| MOTORIO |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI** | **COMPETENZE** | **LIVELLI** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| AMBITO SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE  **IL SE’ E L’ALTRO** | -Possiede un buon grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé. |  |  |  |  |
| -Si comporta in modo corretto ed è rispettoso delle regole. |  |  |  |  |
| - Collabora in gruppo per un progetto comune e partecipa in modo costante. |  |  |  |  |
| - Possiede autocontrollo nel rapporto con i coetanei. |  |  |  |  |
| -Riconosce l’autorevolezza dell’adulto interagendo correttamente. |  |  |  |  |
| - Sa organizzarsi in modo autonomo. |  |  |  |  |
| - Sa portare a termine il proprio lavoro. |  |  |  |  |
| - Sa di avere una storia personale e familiare. |  |  |  |  |
| - Conosce le tradizioni della propria comunità e sviluppa un senso di appartenenza |  |  |  |  |
| AMBITO LINGUISTICO-COMUNICATIVO  **I DISCORSI E LE PAROLE** | -Ascolta, comprende consegne verbali, racconti, fiabe… |  |  |  |  |
| -Rielabora verbalmente esperienze vissute, racconti, fiabe… |  |  |  |  |
| - Esprime spontaneamente sentimenti ed emozioni con le parole |  |  |  |  |
| -Si esprime utilizzando frasi complete. |  |  |  |  |
| -Pronuncia esattamente le parole. |  |  |  |  |
| - Memorizza brevi testi linguistici (canzoni, filastrocche, poesie). |  |  |  |  |
| - Riconosce, confronta e sperimenta codici linguistici  diversi. |  |  |  |  |
| AMBITO SCIENTIFICO-LOGICO-CONCETTUALE  **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali. |  |  |  |  |
| - Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana. |  |  |  |  |
| -Colloca correttamente nello spazio se stesso e gli oggetti. |  |  |  |  |
| -Sa ordinare e raggruppare secondo criteri dati. |  |  |  |  |
| -Sa classificare. |  |  |  |  |
| -Compie seriazioni. |  |  |  |  |
| -Coglie le relazioni causa-effetto. |  |  |  |  |
| -Formula previsioni ed ipotesi rispetto a fatti, avvenimenti, fenomeni naturali. |  |  |  |  |
| -Confronta quantità. |  |  |  |  |
| -Conta e rappresenta quantità. |  |  |  |  |
| -Legge e decodifica simboli vari. |  |  |  |  |
| -Osserva e descrive organismi viventi e naturali. |  |  |  |  |
| AMBITO ESPRESSIVO **IMMAGINI,SUONI, COLORI** | -Si esprime in modo creativo utilizzando tecniche e materiali vari. |  |  |  |  |
| -Utilizza il disegno come forma espressiva comunicativa. |  |  |  |  |
| -Ascolta brevi brani musicali. |  |  |  |  |
| -Usa il corpo e la voce per imitare e riprodurre canti |  |  |  |  |
| AMBITO MOTORIO  **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | -Conosce e sa rappresentare graficamente la figura umana. |  |  |  |  |
| -Possiede una buona coordinazione dinamica generale. |  |  |  |  |
| -Ha raggiunto una padronanza nella motricità fine. |  |  |  |  |
| - Partecipa a giochi di movimento, di equilibrio e utilizza semplici attrezzi. |  |  |  |  |
| - Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. |  |  |  |  |

Gualdo Cattaneo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

-------------------------------

--------------------------------

--------------------------------

--------------------------------