



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO CATTANEO
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado
Via del Monte, 14 - 06035 - Gualdo Cattaneo (PG)
Sede Presidenza e Segreteria: Via San Rocco 3, Ponte di Ferro (PG)
Tel. 0742 91211 - pgic82900e@istruzione.it - www.icgcattaneo.edu.it
C.F. 91025920546 - C.M. PGIC82900E



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) LE LINEE GUIDA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO CATTANEO (aggiornamento a.s. 2022/23)



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

INDICE

PREMESSA	2
ORGANIZZAZIONE	2
ATTIVITA' INTEGRATIVE DIGITALI	3
PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO	4
QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO	4
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	5
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	6
ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	6
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	7
FORMAZIONE SPECIFICA	7
PRIVACY E REGOLAMENTO	7

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli Alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per sostenere:

1. La didattica interdisciplinare, lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
2. L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
3. Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
4. Le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il seguente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) viene adottato, in modalità complementare alla didattica in presenza.

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata – come recita l'allegato A delle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" – è approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

La mancata osservanza delle norme contenute nel Regolamento e nei suoi allegati può portare a sanzioni disciplinari sia per il personale della scuola che per le Alunne e gli Alunni con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Il nostro Istituto, ottemperando ai principi del GDPR 679/2016, ha individuato la Piattaforma Suite for education (oggi Google Workspace for Education) (con attività sincrona su Google Meet) che permetta un buon livello di servizio, ma al contempo presenti strumenti in grado di evitare il rischio di violazione del diritto alla privacy.

Anche avvalendosi di personale tecnico e consulenti dell'area tecnica (amministratore di sistema), l'Istituto gestisce la sicurezza delle piattaforme e delle applicazioni informatiche con settaggi opportuni nell'area riservata.

ORGANIZZAZIONE

Il Collegio Docenti – in base all'allegato A delle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" – definisce i criteri e le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, secondo le indicazioni delle Linee guida per la didattica digitale integrata. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli Alunn* della Scuola, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ATTIVITA' INTEGRATIVE DIGITALI

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di Alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli Docenti e il gruppo di Alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni sincrone (comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, anche con verifica orale);
 - Lo svolgimento di compiti (elaborati digitali o la risposta a test più o meno struttura
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli Docenti e il gruppo di Alunni.

Sono da considerarsi **attività asincrone** le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle Alunne e degli Alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle Alunne e degli Alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta.

Come stabilito dal Collegio Docenti del 06/09/2022, dopo il termine dell'emergenza sanitaria le attività sincrone in videolezione potranno essere attivate solo in caso di Alunn* con problematiche di salute, opportunamente attestate e certificate, tali da determinare un periodo lungo di assenza da scuola.

La famiglia inoltra formale richiesta al Dirigente Scolastico (pgic82900e@istruzione.it) allegando i documenti sanitari. Il Consiglio di Classe o di Interclasse valuterà ciascuna situazione ed eventualmente potrà decidere l'attivazione delle attività sincrone in videolezione per l'Alunn* che ne ha fatto richiesta.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli Alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle Alunne e degli Alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I Docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo le linee guida condivise dal Team, curando l'interazione tra gli Docenti e tutte le Alunne e gli Alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunna o all'alunno con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore digitale e l'Assistente tecnico garantiscono il necessario sostegno alla DDI:

- progettando e realizzando: attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico e attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli Alunni dell'Istituto.
- creando e istruendo all'uso di repository, in locale o in cloud per la raccolta separata degli elaborati che potrà costituire uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai Docenti stessi, anche in modalità asincrona.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- a. Axios Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, materiale didattico, colloqui e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.
- b. Google Workspace for Education (ex GSuite for education), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (nei casi sopra specificati), la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico:

- per la Scuola dell'Infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo del bambino. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con i Docenti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli Alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- per la Scuola Primaria: verrà valutato dal Team Docenti della classe il numero di ore settimanali per il collegamento in videolezione, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Ciascun collegamento avrà durata massima di 45 minuti di didattica in modalità sincrona.

- Per la Scuola Secondaria di I grado: verrà valutato dal Team Docenti della classe il numero di ore settimanali per il collegamento in videolezione, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Ciascun collegamento avrà durata massima di 45 minuti di didattica in modalità sincrona.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

1. per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

2. per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli Docenti che delle Alunne e degli Alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata dagli Alunni essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle Alunne e degli Alunni, sia del personale Docente.

Come in presenza così anche in DDI, di ciascuna AID asincrona il Docente stima l'impegno richiesto al gruppo di Alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle Alunne e degli Alunni.

Sarà cura del Docente Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli Alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso vengano attivate attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante dovrà creare un nuovo evento su Google Calendar della classe e comunicare l'invito al meeting su Google Classroom, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le Alunne, gli Alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

Nel caso di videolezioni per singoli alunni (nei casi sopra specificati) gli alunni si collegheranno alla videoconferenza direttamente dal corso di Classroom della disciplina interessata seguendo l'orario fornito.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle Alunne e degli Alunni e le eventuali assenze saranno inserite nel Registro Elettronico.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle Alunne e agli Alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

1. Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dal Docente. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

2. Accedere al meeting sempre con microfono disattivato e la videocamera in funzione per tutta la lezione. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna o dell'alunno.

3. Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

4. Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunna e l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e con autorizzazione del Docente. Dopo un primo richiamo, il Docente attribuisce una segnalazione scritta al genitore che ne prenderà visione sul Registro Elettronico.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere laterale e utile soltanto in una fase iniziale e/o per le Alunne e gli Alunni non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei Docenti e dei Genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le Alunne e gli Alunni.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

I Docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team/Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Gli Docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio icgcattaneo.edu.it

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Gli account personali su Google Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra Docenti, Alunne ed Alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle Alunne e degli Alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli Docenti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Il Docente riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno del PTOF sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle Alunne e dagli Alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

PRIVACY E REGOLAMENTO

I Docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle Alunne, degli Alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le Alunne, gli Alunni da parte di chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di Google Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli Alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. Sottoscrivono il Regolamento di Istituto (compresa la parte riguardante la DDI) all'atto dell'iscrizione.